

***Ambito territoriale sociale  
IX***

**Famiglia migrante e  
comunità ritrovata.**

**L'immigrazione al femminile**

***Jesi 12 febbraio 2009***

# Le seconde generazioni. I figli degli immigrati nella Regione Marche

*Gabriele Sospiro*

[g.sospiro@univpm.it](mailto:g.sospiro@univpm.it)


*“La questione non è l’Egitto. La questione è che io sono cresciuta qua e la mia vita è qua. La mentalità laggiù è talmente diversa dalla nostra. Sarebbe impossibile integrarmi, anche se ci sono delle cose magiche, interi libri di letteratura ne raccontano”*


Helena

*“L’amore ai tempi della Bossi-Fini”*

Scuola Primaria “Mestica” – Jesi, 12 febbraio 2009

# Struttura della presentazione:

 **B**reve introduzione al dibattito scientifico

 **D**imensione quantitativa delle seconde generazioni

 **A**lcuni risultati della ricerca

# 1. Breve introduzione al dibattito scientifico

Lo studio delle seconde generazioni ha ricevuto grande attenzione ultimamente in Europa. L'integrazione delle seconde generazione ossia i figli degli immigrati è cruciale.

Da circa un decennio ormai il tema delle seconde generazioni è stato messo al centro dell'agenda accademica e politica diventando un elemento chiave nel dibattito sul successo o il possibile fallimento della loro integrazione. In linea teorica le seconde generazioni dovrebbero avere le stesse opportunità degli autoctoni.

Più recentemente questo campo di studi si è focalizzato sui percorsi di integrazione delle nuove seconde generazioni mettendo in luce:

- i problemi di carattere teorico (Zhou 1997; Rumbaut 1997; Portes, Haller e Fernandez Kelly 2008)
- le possibili opzioni metodologiche (Heckathorn 2006).
- le capacità imprenditoriali delle seconde generazioni (S. J. Gold, I. Light e F. Johnston 2006),
- le loro scelte matrimoniali (G. Stevens, M. McKillip e H. Ishizawa 2006).

Sono stati individuati vari percorsi di integrazione o assimilazione, tra la più nota quella di *assimilazione segmentazione* introdotta da Alejandro Portes e i suoi colleghi.

L'idea di base di questa teoria è che gli immigrati e i loro figli possono assimilarsi all'interno della struttura sociale del paese di arrivo in tre differenti segmenti: quella *mainstream* o la classe media, l'*underclass*, o la propria comunità di appartenenza.

Nel terzo caso, essi possono trattenere molto della loro eredità culturale sviluppando allo stesso tempo una specifica nicchia economica nella società di accoglienza.

Anche in Europa va sviluppandosi sempre più l'attenzione per le seconde generazioni sia con contributi che prediligono un approccio comparativo come quello di M. Crul e H. Vermeulen (2003).

O concentrato soltanto su un singolo paese come lo studio di R. Leastaeghe, J. Surkyn e I. Van Craenem sull'integrazione dei turchi e dei marocchini in Belgio (1998).

In Portogallo Vala (2003) ha posto l'attenzione sul problema della discriminazione razziale, Seabra (2005) sulla criminalità e Marques e Lopes Martins (2005) sulla performance scolastica e Marques e Lima da Costa sulle espressioni culturali prodotte dalle seconde generazioni.

Anche in Spagna va prendendo corpo un filone di studio su questo tema grazie alle ricerche sui giovani di origine marocchina, domenicana e peruviana condotte da R. Aparicio e A. Tornos (2006) e, più di recente da parte di E. Gualda (2008).

In Germania uno studio svolto da D. Thränhardt con l'obiettivo di confrontare i tassi di successo dei principali gruppi immigrati evidenzia anche il dato della forte *regionalizzazione* delle politiche in materia di integrazione (1994)

In Francia, a partire dagli studi di M. Tribalat emerge con forza lo scarto fra la socializzazione agli stili e ai valori dei giovani di seconda generazione nati e cresciuti in quel paese e le ridotte opportunità loro offerte dal mercato del lavoro (1995).

In Gran Bretagna le prime ricerche che indagano sulla condizione degli immigrati di seconda generazione puntano l'attenzione sull'intreccio fra dimensione etnica e disuguaglianza sociale

In Italia sono stati i sociologi dell'educazione e i pedagogisti ad affrontare per primi il tema delle seconde generazioni. Questo è in parte spiegato dal fatto che era dentro le scuole che si andava percependo l'urgenza dell'integrazione di questa parte di popolazione . (Giovannini 1996; Besozzi 1999; Queirolo Palmas 2002).

Chi sono le  
seconde  
generazioni?

Letteratura  
internazionale

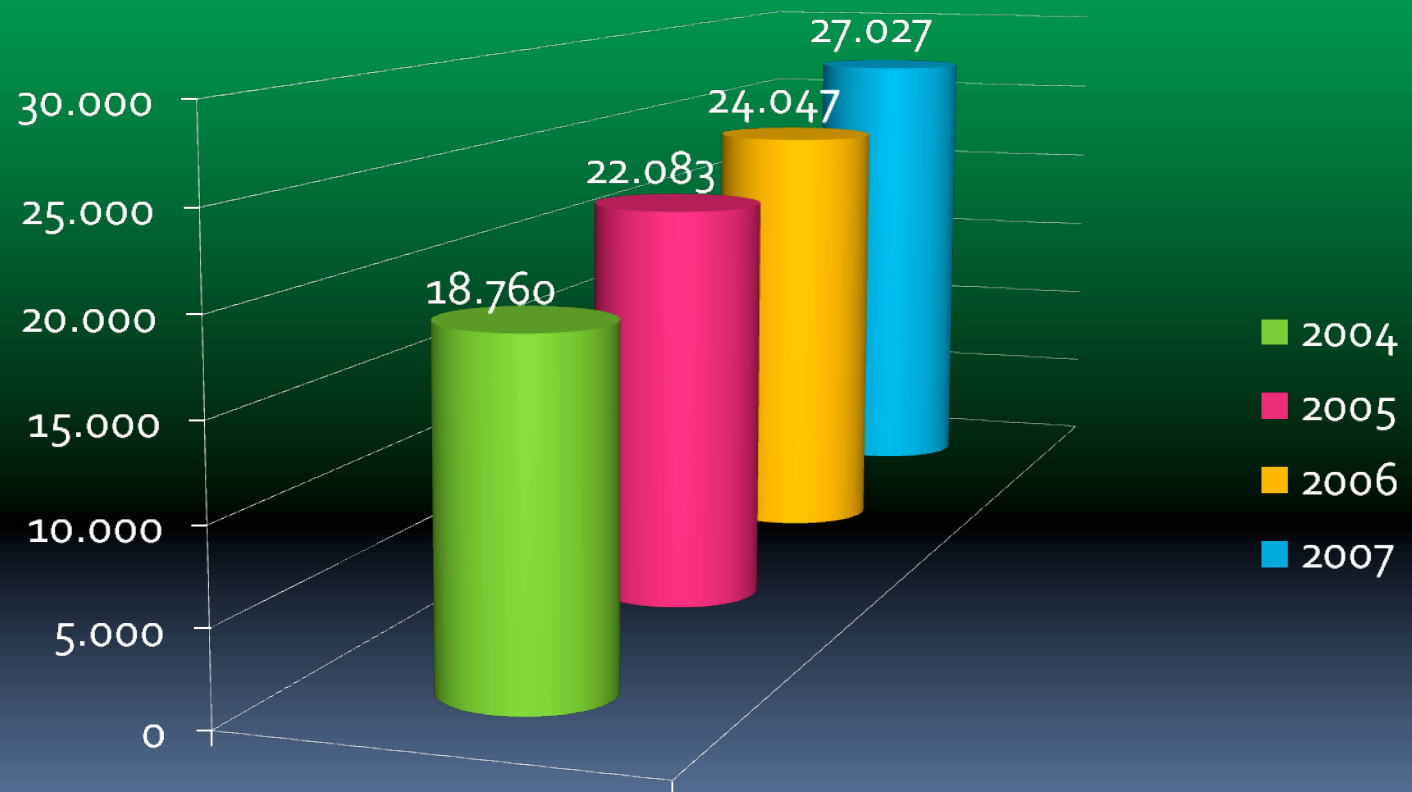
Nati in nel paese di  
destinazione o giunti  
molto giovani.

- Generazione 2.0 (0-5)
- Generazione 1.5 (6-12)
- Generazione 1.25 (13-17)

## 2. Dimensione quantitativa delle seconde generazioni

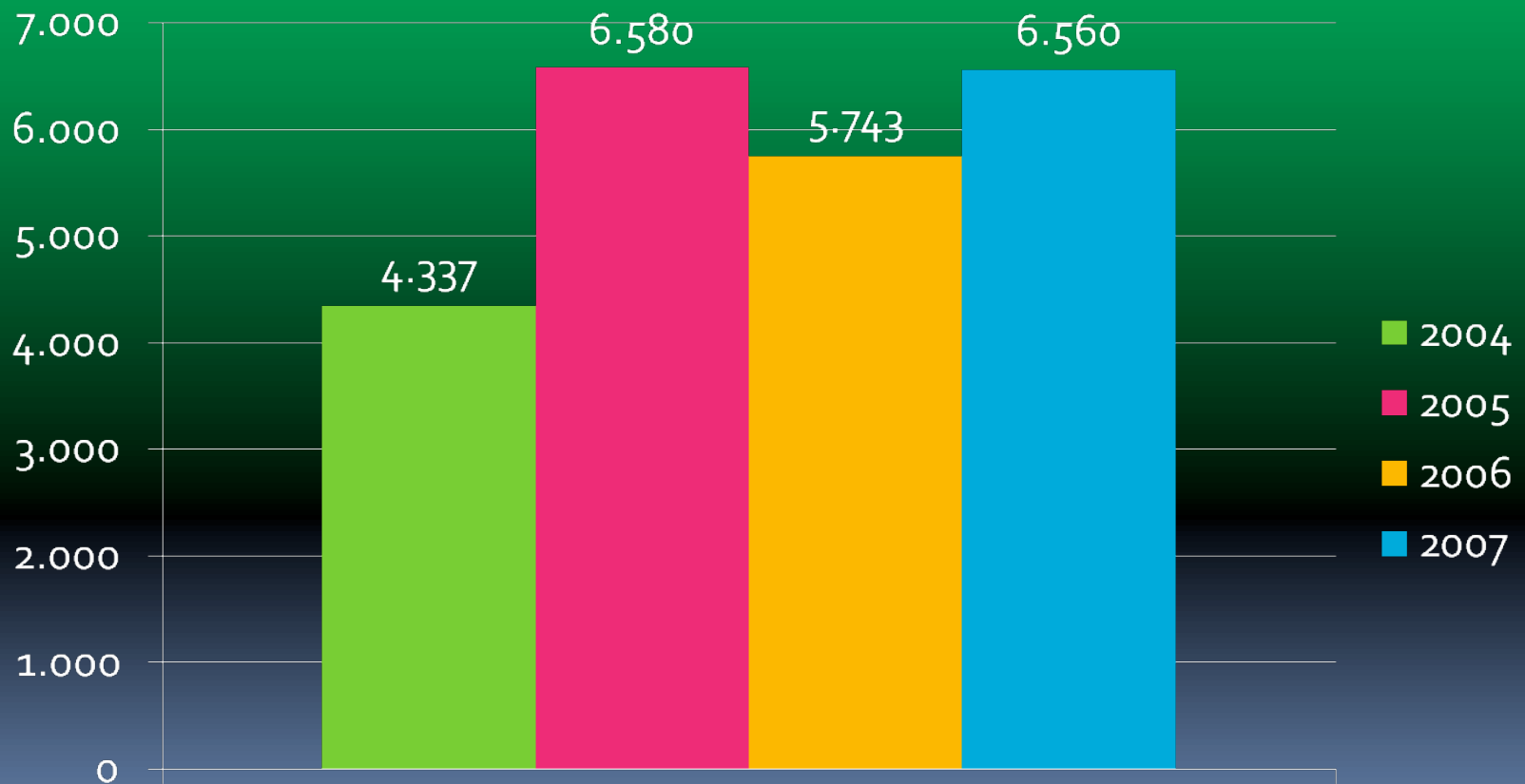
## a. Nella società...

# Nelle Marche

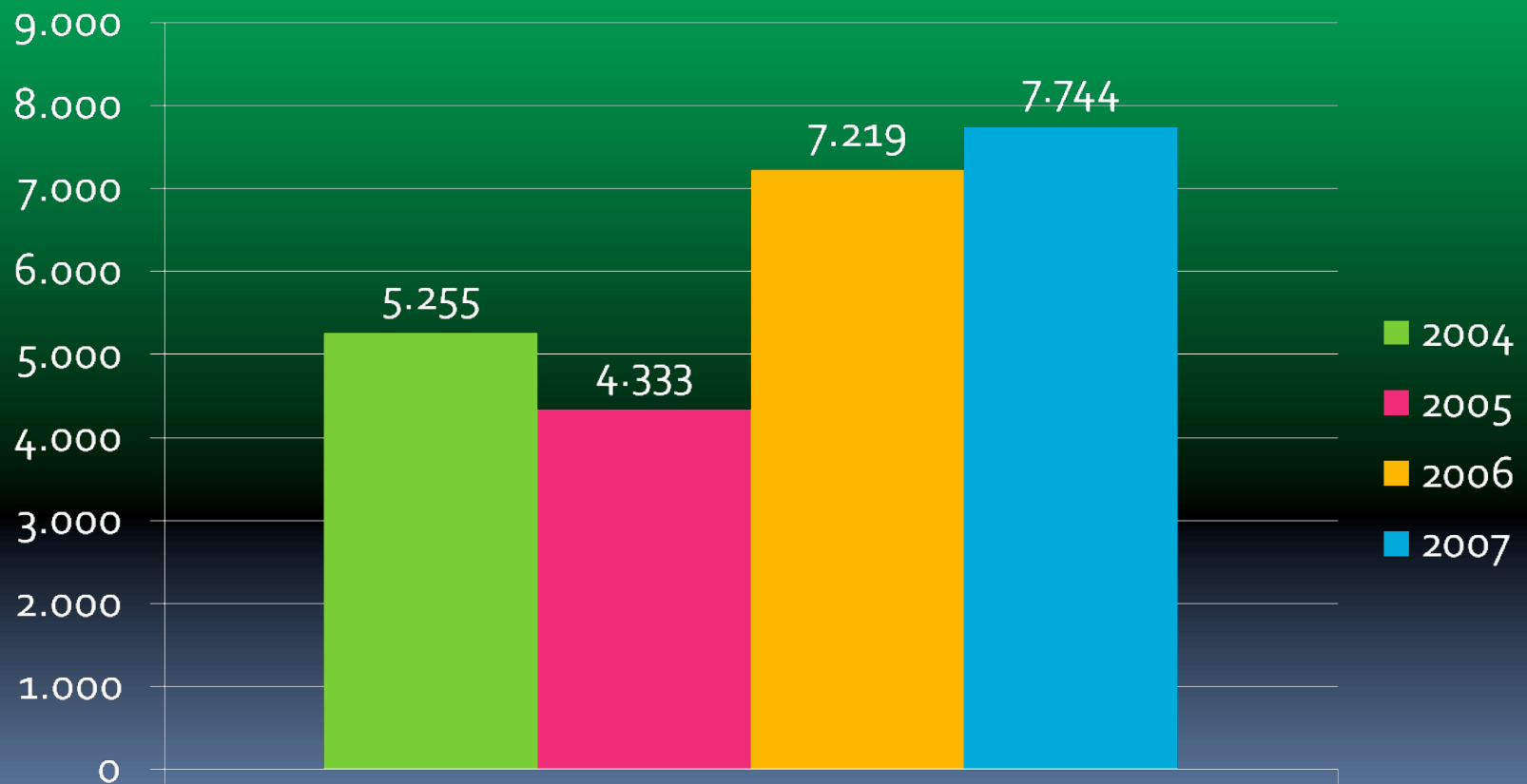


Fonte: ISTAT

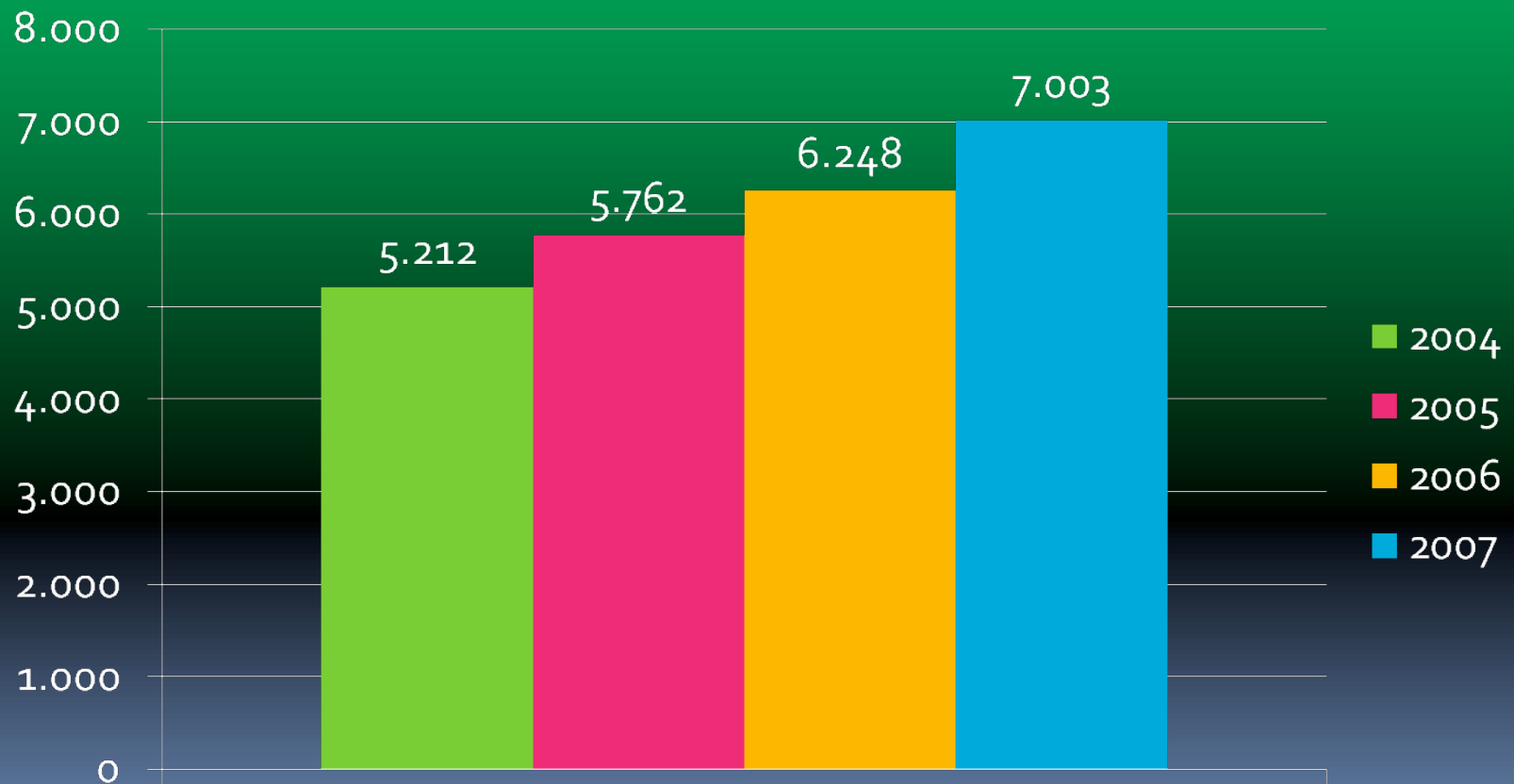
# In provincia di Pesaro-Urbino



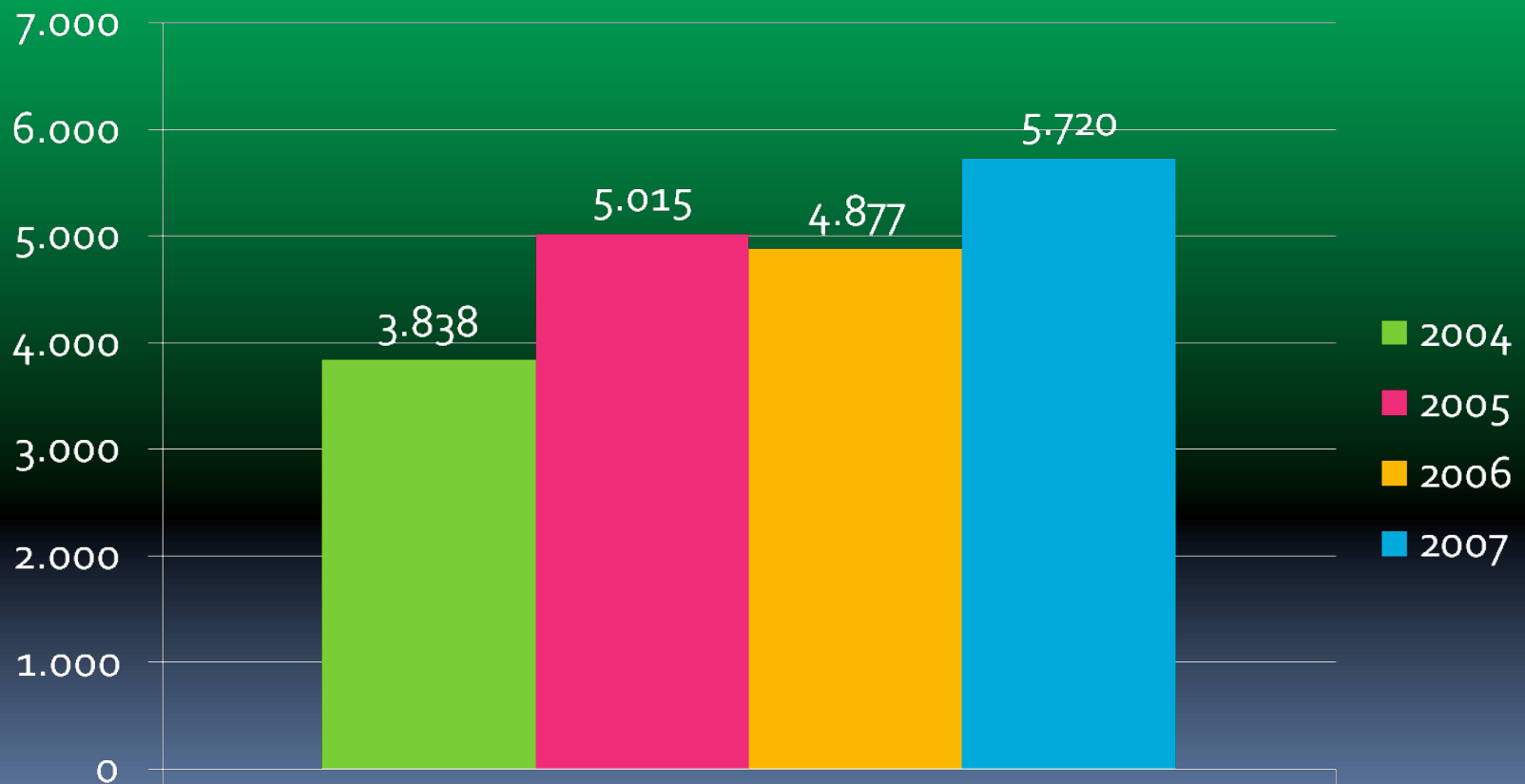
# In provincia di Ancona



# In provincia di Macerata



# In provincia di Ascoli Piceno



## b. Nei sistemi scolastici...

Area	Anni									
	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08
Marche	1,5	2,3	3,0	3,8	4,9	5,9	7,1	7,9	8,8	9,9
Italia	1,1	1,5	1,8	2,3	3,0	3,5	4,2	4,8	5,6	6,4

Incidenza degli alunni stranieri sul totale degli alunni

Fonte: Ministero Pubblica Istruzione

Area	Grado scolastico							
	Infanzia		Primaria		Secondari a I grado		Secondari a II grado	
Marche	anni scol.		anni scol.		anni scol.		anni scol.	
	06-07	<b>07-08</b>	06-07	<b>07-08</b>	06-07	<b>07-08</b>	06-07	<b>07-08</b>
	9,4	<b>11,1</b>	10,3	<b>11,5</b>	10,4	<b>11,3</b>	6,0	<b>6,8</b>
Italia	5,7	<b>6,7</b>	6,8	<b>7,7</b>	6,5	<b>7,3</b>	3,8	<b>4,3</b>

Fonte: Ministero Pubblica Istruzione

Area	Tipologia di scuola							
	Liceo		Istituto tecnico		Istituto professionale		Totale	
Marche	anni scol.		anni scol.		anni scol.		anni scol.	
	06-07	<b>07-08</b>	06-07	<b>07-08</b>	06-07	<b>07-08</b>	06-07	<b>07-08</b>
	19,3	<b>13,4</b>	34,1	<b>33,8</b>	46,6	<b>52,7</b>	100,0	<b>100,0</b>
Italia	21,9	<b>14,8</b>	37,4	<b>37,7</b>	40,7	<b>47,5</b>	100,0	<b>100,0</b>

Fonte: Ministero Pubblica Istruzione

### 3. Alcuni risultati della ricerca...

<b>Tipo di scuola</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Percentuale</b>
Liceo	172	19,7
Tecnico	251	28,7
Professional	451	51,6
Totale	874	100,0

<b>Sesso</b>	<b>Frequenza</b>	<b>Percentual</b>
Maschio	473	54,1
Femmina	401	45,9
Totale	874	100,0

Provincia	Frequenza	Percentual
Ancona	582	66,6
Macerata	292	33,4
Totale	874	100,0

Anno	Frequenza	Percentual
Fino al	60	6,9
1991-1995	167	19,1
1996-2000	237	27,1
2001-2005	376	43,0
Totale	840	96,1
Mancanti	34	3,9
Totale	874	100,0

Area di provenienza	Frequenza	Percentuale
Europa Occ.	132	15,1
Europa Balcanica	255	29,2
Europa Orientale	157	18,0
Nord Africa	57	6,5
Africa Subsahara	48	5,5
Asia	101	11,6
America	111	12,7
Totale	861	98,5
Mancanti	13	1,5
Totale	874	100,0

# La scuola

Rendimento	Frequenza	Percentuale
Sono fra i migliori della classe	121	13,8
Vado abbastanza bene	421	48,2
Né bene né male	239	27,3
Non sono molto bravo	54	6,2
Non lo so	37	4,2
Totale	872	99,8
Mancanti	2	0,2
Totale	874	100,0

Area di Provenienza	Rendimento scolastico					
	Sono fra i migliori della classe	Vado abbastanza bene	Né bene né male	Non sono molto bravo	Non lo so	Totale
Europa Occ.	8,5%	50,8%	28,5%	7,7%	4,6%	100,0%
Europa Balcanica	<b>19,6%</b>	45,1%	24,3%	7,1%	3,9%	100,0%
Europa Orientale	15,3%	46,5%	30,6%	4,5%	3,2%	100,0%
Nord Africa	<b>19,3%</b>	54,4%	19,3%	1,8%	5,3%	100,0%
Africa Subsahara	12,5%	54,2%	29,2%	0,0%	4,2%	100,0%
Asia	6,9%	49,5%	31,7%	5,9%	5,9%	100,0%
America	9,0%	47,7%	29,7%	<b>9,0%</b>	4,5%	100,0%

Sesso	Rendimento scolastico					Totale
	Sono fra i migliori della classe	Vado abbastanza bene	Né bene né male	Non sono molto bravo	Non lo so	
Maschio	14,0%	42,1%	29,8%	8,9%	5,3%	100,0%
Femmina	13,8%	55,6%	24,6%	3,0%	3,0%	100,0%

Sesso	Progetto iscrizione università			
	Sì	No	Non lo so	Totale
Maschio	38,1%	30,4%	31,5%	100,0%
Femmina	<b>56,4%</b>	13,4%	30,2%	100,0%

Area di Provenienza	Progetto iscrizione università			
	Sì	No	Non lo so	Totale
Europa Occ.	63,6%	16,7%	19,7%	100,0%
Europa Balcanica	43,3%	23,6%	33,1%	100,0%
Europa Orientale Nord	49,4%	23,1%	27,6%	100,0%
Africa	31,6%	24,6%	43,9%	100,0%
Subsahar	63,8%	19,1%	17,0%	100,0%
Asia	30,2%	28,1%	41,7%	100,0%
America	46,8%	21,1%	32,1%	100,0%

# La famiglia

Area di Provenienza	Presenza genitori				
	Ambedue	Solo padre	Solo madre	Nessuno	Totale
Europa Occ.	74,6%	3,1%	21,5%	0,8%	100,0%
Europa Balcanica	89,8%	0,4%	7,5%	2,4%	100,0%
Europa Orientale Nord	60,6%	1,3%	34,2%	3,9%	100,0%
Africa	78,6%	0,0%	8,9%	12,5%	100,0%
Subsaharica	66,7%	4,2%	20,8%	8,3%	100,0%
Asia	84,2%	4,0%	1,0%	10,9%	100,0%
America	57,7%	1,8%	36,9%	3,6%	100,0%

Cond. Economica famiglia post-emigraz.	Frequenza	Percentuale
Più ricca	327	37,4
Né più ricca né più povera	393	45,0
Più povera	45	5,1
Non so	75	8,6
Totale	840	96,1
Mancanti	34	3,9
Totale	874	100,0

Area di Provenienza	Condizione Economica famiglia post-emigrazione				
	Più ricca	Né più ricca né più povera	Più povera	Non so	Totale
Europa Occ.	41,1%	39,5%	3,2%	16,1%	100,0%
Europa Balcanica	<b>53,1%</b>	34,3%	5,1%	7,5%	100,0%
Europa Orientale	49,0%	44,3%	3,4%	3,4%	100,0%
Nord Africa	26,8%	60,7%	5,4%	7,1%	100,0%
Subsahar	<b>13,0%</b>	67,4%	8,7%	10,9%	100,0%
Asia	14,0%	62,4%	<b>11,8%</b>	11,8%	100,0%
America	28,6%	58,1%	4,8%	8,6%	100,0%

Area di Provenienza	Tipologia di alloggio				
	Affitto	Proprietà	Casa non propria no canone	Struttura pubblica	Totale
Europa Occ.	34,6%	62,3%	1,5%	1,5%	100,0%
Europa Balcanica	74,0%	24,0%	2,0%	,0%	100,0%
Europa Orientale	60,3%	31,4%	7,7%	,6%	100,0%
Nord Africa	70,2%	24,6%	1,8%	3,5%	100,0%
Subsahar	57,4%	40,4%	2,1%	,0%	100,0%
Asia	57,3%	37,5%	5,2%	,0%	100,0%
America	61,8%	30,9%	7,3%	,0%	100,0%

Area di Provenienza	Rapporto con i genitori A volte				Totale
	Ottimi	Buoni	buoni e altre volte conflittuali	Conflittuali	
Europa Occ.	37,1%	36,4%	24,2%	2,3%	100,0%
Europa Balcanica	48,0%	29,9%	18,9%	3,1%	100,0%
Europa Orientale Nord	44,5%	33,5%	20,6%	1,3%	100,0%
Africa	35,1%	26,3%	33,3%	5,3%	100,0%
Subsahar	38,3%	34,0%	23,4%	4,3%	100,0%
Asia	40,4%	36,2%	22,3%	1,1%	100,0%
America	40,9%	30,0%	26,4%	2,7%	100,0%

# L'identità

Laura dice: per una donna, la cosa importante è incontrare l'uomo giusto, sposarlo e avere una bella famiglia.

Paola dice: per una donna, la cosa importante è studiare e trovare un lavoro dove si guadagna bene.

Sesso	D'accordo con Laura	D'accordo con Paola	Tot.
Maschio	61,6%	38,4%	100,0 %
Femmina	44,7%	55,3%	100,0 %

Hassan e Mohammed hanno 18 anni e vanno a scuola. Un amico offre loro un buon lavoro, dicendo che è meglio lasciare la scuola, per guadagnare e imparare subito un lavoro.

Hassan dice: accetto il lavoro, perché è meglio imparare subito come funziona il mondo vero, piuttosto che stare a scaldare un banco a scuola

Mohammed dice: rifiuto il lavoro, perché è meglio studiare per fare poi un lavoro migliore.

Sesso	D'accordo con Hassan	D'accordo con Mohammed	Tot.
Maschio	15,1%	84,9%	100,0 %
Femmina	7,9%	92,1%	100,0 %

Area di Provenienza	Appartenenza culturale			
	Cultura di origine	Cultura paese di arrivo	Entrambe	Totale
Europa Occ.	15,6%	43,8%	40,6%	100,0%
Europa Balcanica	37,3%	14,5%	48,2%	100,0%
Europa Orientale Nord	39,7%	11,3%	49,0%	100,0%
Africa	51,8%	3,6%	44,6%	100,0%
Subsaharica	30,4%	15,2%	54,3%	100,0%
Asia	51,1%	5,3%	43,6%	100,0%
America	51,8%	10,9%	37,3%	100,0%

# Conclusioni

1°  
elemento:



Il fenomeno delle seconde generazioni è un fenomeno in rapida crescita.



Attenzione alle politiche sia di cittadinanza sia di integrazione.

2°  
elemento:



Sono tendenzialmente bravi a scuola. E le studentesse anche più brave dei colleghi maschi.

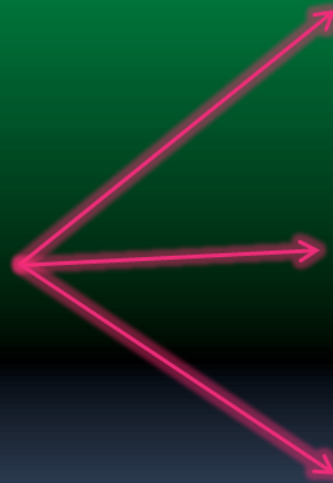


Evidenziando progetti di studio e prospettive maggiormente definite.

3°  
elemento:



Segnali di preoccupazione per la condizione degli studenti di origine asiatica e soprattutto nord-africana .



Performance scolastica più contenuta. Maggiore conflittualità con i genitori. Potenziale rischio di inserimento sociale nel segmento più debole.

*“Volevamo braccia e sono venute persone”*

Max Frisch

Oggi nel nostro paese ci sono anche i figli e  
le figlie di queste persone